

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TUTUMSUZ ÇOCUK” Türkçe, drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İSTEKLER Mİ? İHTİYAÇLAR MI?” Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TUTUMSUZ ÇOCUK

Etkinlik Türü: Türkçe, drama etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Materyaller: Çomak kuklalar (Yazıcı, yargıç, tutumsuz çocuk, silgi, kalem, palto, kumbara), Kukla sahnesi

Sözcük ve Kavramlar: Tutum, tutumsuz, kumbara, birikim

Öğrenme Süreci:

Öğretmen kukla sahnesinin arkasındadır. “ Geliyor, geliyor tutumsuz çocuğun oyunu geliyor. Şimdi arkanıza yaslanınız, içinizde böyle davranan var mı bakınız?” der ve çocukların kukla sahnesinin karşısına, yarım daire şeklinde sıralanmalarını bekler.

Daha önce hazırladığı  omak kuklaları sıra ile sahneye alıp, konu turarak kukla gösterisine ba lar.

Sekreter: Günaydın arkadaşlar, bu gün mahkememiz var.

Sayın yargıç buyurun,  a rıyı siz duyurun.

Yargıç: Oturun arkadaşlar, konu sun davacılar

Mahkememiz ba lasın, gerçekler aydınlansın.

Sekreter: Gel buraya tutumsuz, inat etmen lüzumsuz.

 ik yet i çok senden, kaçmak yok mahkemeden.

Tutumsuz Çocuk: Ka mam ben mahkemeden, korkmuyorum kimseden,

Bilmek isterim neden,  ik yet iler benden?

Yargıç: Davacı kalem gelsin, dertlerini söylesin!

Kalem:  u halime bir bakın, ölümüm hemen yakın

  pl kteydim az önce,

 ıktım sizi görünce.

Bir resim yapamadım, bir yazı yazamadım,

D k ld  boyalarım, kırıldı hep u larım.

Davacıyı ben ondan,  u tutumsuz çocuktan.

Tutumsuz Çocuk: Verecekseniz eğer, onun sözüne değer.

Başka bir şey söylemem,

Alt tarafı bir kalem!

Yargıç: Davacı silgi gelsin!

Silgi: Silgi değil lokumdum,

Mis gibiydi kokum.

Ezdi ısırđı beni, yerlere attı beni.

Bir yanlış silemedim,

Bir hata düzeltmedim,

Kalmadı güzel rengim,

İş yapmadan eskidim.

Davacıyım ben ondan, şu tutumsuz çocuktan.

Tutumsuz Çocuk: Hoşlanmıyor hiç benden

Usandım bu silgiden.

Yargıç: Paltoyu da görelim

Onu da dinleyelim

Palto: Üstüm yemek listesi,

Cebim çöp tenekesi.

Yırtık söküük her yanıım,

Kopuk tüm düğmelerim.

Eskici almaz beni,

Yer bezi yapmaz beni

Kimseler giymez beni.

Davacıyım ben ondan, şu tutumsuz çocuktan!

Tutumsuz çocuk: Palto biraz kirliyse,

Çabucak eskidiyse

Ne var bundan ne çıkar?

Paltoya da kim bakar?

Yargıç: Kumbara kumbara! Hemen gelsin buraya!

Kumbara: Bomboştur benim içim, açlıktan öleceğim.

Zavallı mideciğim, yoktur hiç yiyeceğim.

Bir bayramdı annesi, para attı içime

Şıngır şıngırdı sesi.

Öyle bir yutmuşum ki, boğulacaktım sanki

Davacıyım ben ondan, şu tutumsuz çocuktan!

Tüm eşyalar: Davacıyız biz ondan, şu tutumsuz çocuktan!

Yargıç: Davacılar susunuz, konuşacak tutumsuz.

Kendisini savunsun, yargımız haklı olsun.

Tutumsuz Çocuk: Kabul ettim, suçluyum.

Tutumsuz bir çocuğım.

İnanın pişman oldum, gerçekten utanç duydum.

Beni bağışlarsanız, bir fırsat tanırırsanız

Sözümde duracağım, tutumlu olacağım.

Yargıç: Tutumlu olacaksan, sözünde duracaksan

Tutumsuz çocuk: Sözümde duracağım, tutumlu bir çocuk olacağım.

Oyun, rol dağılımı yapıp çocuklar tarafından da oynanabilir.

Kukla oyununun sonunda çocuklara sorular sorulur.

- Tutumsuz olmak ne demektir?
- Oyunumuzdaki eşyalara neler olmuştu?

- Bu eşyaların sahibi kimdi?
- Siz eşyalarınızı nasıl kullanıyorsunuz?

Değerlendirme:

- Sen tutumsuz çocuğun eşyası olsaydın neler hissederdin?
- Eşyaları doğru ve düzenli kullanmak bize ne fayda sağlar?
- Tutumlu olmak için neler yapmalıyız?
- Kumbara ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İSTEKLER Mİ? İHTİYAÇLAR MI?

Etkinlik Türü: Türkçe, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Materyaller: Çeşitli resimler, pet şişe, yapışkanlı evalar, makas, yapıştırıcı, fon kartonu

Sözcük ve Kavramlar: İstek, ihtiyaç

Öğrenme Süreci:

Öğretmen “ Çocuklar hepimizin çeşitli ihtiyaçlarımız var. Benim şu ankarnım çok acıktı. Yemek yemeye ihtiyacım var? Peki ya sizin neye ihtiyacınız var?” diye sorar. İstek ve ihtiyaçlar hakkında sohbet başlatır. Yemek, pasta, su, farklı içecekler, kitap, oyuncak, kıyafetler, telefon, bilgisayar vb. nesnelerin çıktılarını sırayla gösterir. Hangilerinin ihtiyaç, hangilerinin istek olduğu kararlaştırılır hep birlikte gruplandırılır. İhtiyaçlar bir kartona, istekler başka bir kartona yapıştırılır.

Ardından ihtiyacımız olmadığı halde aldığımız ürünlere ödediğimiz parayı biriktirmek için kumbara yapacağımız söylenir. Çocuklar evden getirdikleri pet şişelerini alırlar. Üstlerini yapışkanlı evalarla kaplarlar. Kartonlardan uçak kanadı, çiçek yaprakları ya da yapmak istedikleri modelin parçalarını kesip şişelerine yapıştırırlar. Tasarımları bitince öğretmen maket bıçağı ile çalışmanın uygun alanına bir para deliği açar.

Çocuklar kumbaralarını evlerine götürüp, para biriktirmeye başlarlar.

Değerlendirme:

- Nelere ihtiyaç duyarız?
- İhtiyacımız olmadığı halde aldığımız şeylere ne denir?
- İhtiyaçlarımız karşılanmadığında neler olur? Peki, isteklerimiz karşılanmadığında?
- Kumbaranda biriktireceğin paraları nasıl değerlendirmeyi düşündün?

Aile Katılımı: Ailenin ihtiyaçları belirlenir. İstekler ve ihtiyaçlar ayırt edilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.